

РАБОТИЛНИЦА IV

„ОНЛАЙН НАСИЛИЕ,
ОСНОВАНО НА ПОЛА В
РАЗЛИЧНИТЕ МУ ФОРМИ И
ЗЛОУПОТРЕБА С НОВИ
ТЕХНОЛОГИИ“



РАБОТИЛНИЦА IV

„Онлайн насилие, основано на пола в различните му форми и злоупотреба с нови технологии“

4.1 Въведение

Насилието, основано на пола, е едно от най-разпространените нарушения на правата на човека и очевиден израз на неравнопоставените отношения между половете в едно общество. Според Шведската агенция за международно развитие (SIDA) „жените и момичетата са статистически най-застрашени: глобалните оценки показват, че всяка трета жена изпитва физическо и / или сексуално насилие през живота си.“

Тъй като технологиите и интернет навлизат във всички сфери на нашия живот, те имат потенциала да увеличат обхвата на информация във всяка област. Това може да има положителни и отрицателни последици, както се случва с всеки инструмент. По-специално по отношение на онлайн насилието, злоупотребата с интернет и новите технологии може да проникне в живота на жертвите, дори офлайн. Глобален изследовател показва, че онлайн насилието може да причини емоционален, психологически или психически стрес на жертвите, с дълготрайни последици за тяхното благосъстояние и социална интеграция.

Тази работилница ще се основава на учебния цикъл на Колб, който включва различни стилове на обучение и надгражда теорията и практиката заедно. Цикълът на Колб разделя обучението на четири различни етапа, което включва преживяване на дадена ситуация, рефлексия върху нея, концептуализиране на резултатите и тестване върху различни подобни ситуации. Ученият може да влезе във всяка фаза на обучение, но трябва да премине през всички тях, за да постигне конкретни резултати.

Графиката по-долу илюстрира различните етапи и тяхната взаимовръзка.



Целта на този семинар е да осъзнае и разбере силата и използването на новите технологии, както положително, така и отрицателно. Той също така се фокусира върху кибертормоза и връзката му с онлайн GBV.

Този уъркшоп включва 4 дейности с обща продължителност 2 часа, разделени на четец (30 минути), потребител (30 минути), критик (30 минути) и фаза на оценителя (30 минути). Тя е насочена към млади хора от 12 до 17 години и може да бъде извършена в класната стая или онлайн.

Работилницата е проектирана да се провежда физически (т.е. в училищна класна стая, младежки център, дори вътрешен двор). Фасилитаторите трябва да се погрижат да имат достатъчно място с работни маси и столове, които биха могли да се движат лесно. Също така учителите / преподавателите могат да използват специално проектирани класни стаи, т.е. лаборатории с персонални компютри.

Ако метеорологичните условия го позволяват, учителите / възпитателите ще бъдат насърчавани да извършват заниманията на открито, в задния двор на училището или в парк, ако е възможно. За онлайн версията учителите / преподавателите ще трябва да се погрижат за предаването на логистиката на своите учащи / ученици (т.е. време и приложение за онлайн връзка с работилницата). Заедно с фасилитаторите те могат да проведат малка подготвителна среща, за да проверят връзката и нивото на разбиране на своите ученици.

Препоръчва се поне един тест на приложението, което ще се използва преди изпълнението на работилницата. Ако е необходимо, те могат дори да приложат малко обучение (15-20 минути) на приложението, което ще се използва, за да гарантират, че всички заинтересовани страни (преподаватели и обучаващи се) са запознати с различните функционалности. За оптимални резултати от онлайн версията се препоръчва в работилницата да присъстват двама фасилитатори; единият от тях трябва да отговаря за изпълнението на образователната работилница, а другият е отговорен за предлагането на техническа помощ на хора, които могат да се сблъскат с трудности.



Цели

- Разберете силата на новите технологии за формиране на взаимоотношения и манталитет;
- Осъзнайте как новите технологии могат да се използват положително или отрицателно;
- Популяризирайте знанията за онлайн насието, основано на пола и различните му форми;
- Разберете кибертормоза и неговите прояви офлайн и онлайн;
- Осъзнайте връзката между кибертормоза и онлайн насието, основано на пола;
- Осъзнайте опасностите от онлайн насието, основано на пола за физическото психологическо и психическо благосъстояние на подрастващите;
- Създайте съвместно диалог и заключения с участниците;

4.2 Социални медии и аз



ФАЗА НА
ЧИТАТЕЛЯ



30 минути

Инструменти

- Видеопроектор
- Столове или възглавници, на които участниците да седят
- Хартия А3 или черна дъска



Опция
„Лице в лице“:

1-ва фаза (10 мин)

Тъй като участниците вече са запознати с терминологията и различните аспекти на насилието, първите дейности започват с това видео, направено от УНИЦЕФ „Тези деца са изправени пред реалността на израстването онлайн“.

След като разгледат това видео, учителите / преподавателите трябва да улеснят дискусията за него. Въпросите трябва да бъдат:

- Как мислите, че децата се чувстваха по време на интервютата? Тук учителите / преподавателите биха могли да направят заключения и да направят групи от повтарящи се чувства, като срам, смущение, шок, смущения, недоумение, объркване и т.н.
- Как се отнасяте към това видео?
- Виждате ли себе си в някой от тези сценарии?

2-ра фаза (20 минути)

Участниците трябва да бъдат разделени на 2 различни произволни групи. Учителите / възпитателите трябва да се уверят, че групите са достатъчно разнообразни. На групите ще бъде зададен отворен въпрос. Те имат 10 минути за подготовка на презентация / защита на изявление / въпрос.

Твърденията са:

- Социалните мрежи са важни за мен, защото...
- Социалните мрежи могат да бъдат вредни за мен, защото ...

Учителите / преподавателите могат да обикалят и да предоставят помощни / насочващи въпроси на групата. Например, те биха могли да помогнат на учениците, като им зададат стимулиращи въпроси като:

- Какъв вид информация трябва да предоставяме в нашите акаунти в социалните мрежи според вас?
- Как предоставянето на лична или чувствителна информация в акаунтите в социалните мрежи може да представлява опасност за нас или нашите близки (семейство, приятели)?
- Как използвате социалните мрежи за своите училищни / извънкласни дейности?
- Имали ли сте някога ситуация, в която сте използвали социални мрежи, за да ви помогнат със задача / домашна работа?
- Виждали ли сте някога съученици / приятели да бъдат тормозени, чрез социалните медии?

След това на учениците ще бъдат дадени 10 минути, за да участват в малък улеснен „дебат“, където всяка група ще представи своите аргументи. Фасилитаторите обобщават заедно с участниците заключенията. В опцията „лице в лице“ двама ученици, избрани от всяка група, ще напишат заключенията на черна дъска или плакат/хартия.



ФАЗА НА ЧИТАТЕЛЯ



30 минути

Инструменти

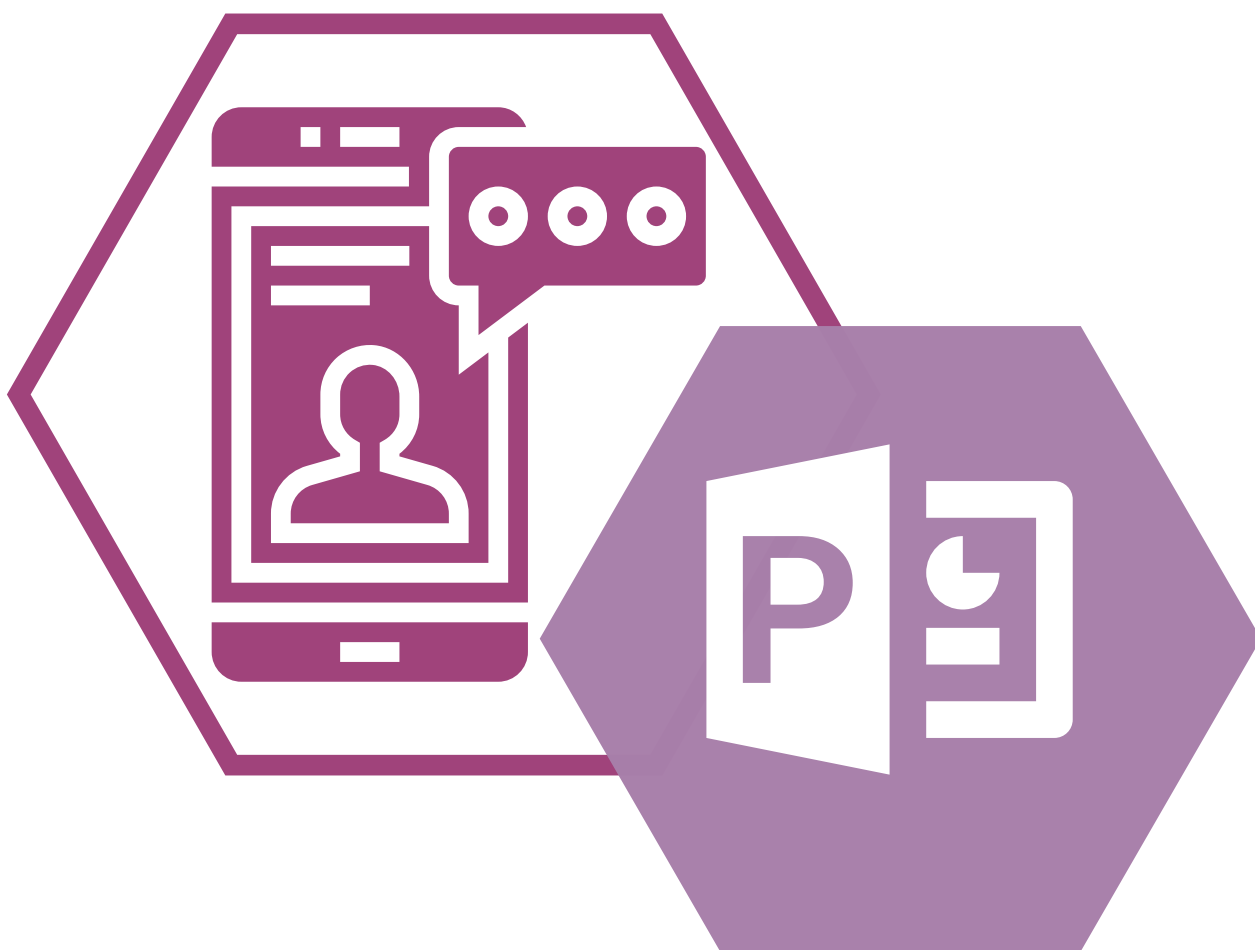
- Приложение за онлайн конференции
- Пауър поинт или Гугъл докс

ONLINE



Опция
„Онлайн“

В опцията „онлайн“ те биха могли да използват приложение за уеб конференция, което има интегрирана функция за създаване на по-малки групи, стаи за разбиване и т.н. Групите и / или фасилитаторите могат по избор да използват споделен инструмент с интерактивна дъска (т.е. споделен google doc, споделена презентация на PowerPoint и др.).



4.3 Тролове и емоции



ФАЗА НА
ПОТРЕБИТЕЛЯ



30 минути

Инструменти

- Видеопроектор
- Печатни плакати на троловете
- Цветни химикалки, моливи и маркери



Опция
„Лице в лице“



Учителите / възпитателите показват това видео, което обяснява накратко 10 форми на кибертормоз и онлайн насилие.

<https://youtu.be/0Xo8N9qJtk>

След това учителите/ възпитателите улесняват дискусия, като обясняват видеоклипа по-добре (дори на роден език, ако е необходимо) за различните форми на кибертормоз, показани във видеото. На този етап учителите/ възпитателите трябва да са готови да отговорят на въпроси и да изяснят ситуацията.

Учителите / възпитателите обясняват модела на айсберга. Моделът айсберг обикновено се използва при интеркултурни интерпретации. В този случай моделът на айсберг ще бъде модифициран за нуждите на работилницата, обяснявайки половото и онлайн насилието. В модела на айсберг потопената част на айсберга показва присъщите проблеми на дадена ситуация. Върхът на айсберга показва проявите на този проблем. В нашия случай ще заменим айсберга с изображение на трол (това е, за да се направи игра на думи с вида на кибертормоза, който се нарича троллинг).

Косата на трола е върхът на айсберга. Тялото на трола е потопената част на айсберга.

Учениците ще бъдат разделени на 10 групи. Всяка група ще получи произволно една форма на кибертормоз (въз основа на видеото или презентацията, показана по-горе) и ще бъде помолена да попълни троловете. На главата те трябва да поставят проявата на формата на насилие, т.е. реч на омразата, пренебрежителни коментари, злоупотреба с лични данни, представяне за себе си, сексуален тормоз и др. На тялото на трола трябва да попълнят последствията от тези действия, т.е. тревожност, депресия, ниско самочувствие, склонност към самонараняване, маргинализация и др.

В опцията „лице в лице“ учениците получават отпечатани плакати формат А3 на троловете.





ФАЗА НА
ПОТРЕБИТЕЛЯ



30 минути

Инструменти

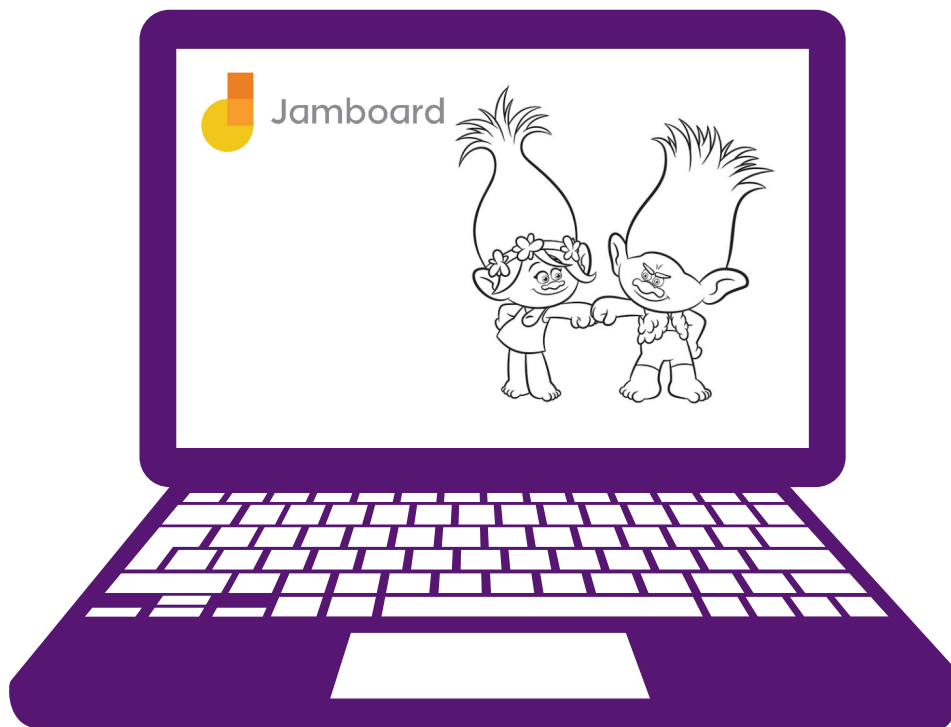
- Приложение за видеоконференция

ONLINE




Опция
„Онлайн“


В онлайн версията това може да се направи на **jamboard**, където учителите вече са задали образа на трола на фона.



4.4 Това е просто коментар



ФАЗА НА КРИТИКА



30 минути

Инструменти

- Проектор
- Лаптоп или мобилен телефон
- Интернет
- Хартия и моливи



Вследствие на предишната дейност, учителите / възпитателите показват това твърдение (взето от SIDA).5. на учениците „Жените и момичетата са статистически най-застрашени от онлайн насилие; глобалните оценки показват, че една на всеки три жени преживява физическо и / или сексуално насилие през живота си.“ В зависимост от възрастта и нивото на разбиране на учениците те могат да изберат това твърдение вместо това „Жените и момичетата обикновено са по-често засегнати от онлайн насилие. 1 от 3 жени ще се сблъска с насилие през живота си“.

След това учениците ще бъдат разделени на групи от 3 до 4 души и ще бъдат помолени да намерят истинска публикация в социалната мрежа, която отговаря на критериите за онлайн насилие.

Продължавайки, те ще бъдат помолени да проучат колко пъти са атакувани момичета и момчета или ако видят модел при момичетата, които се атакуват предимно поради някои характеристики на техния пол, пряко или косвено (т.е. спрете да се държите като момичета, всички жени са зли, и т.н.).

Някои въпроси, които биха могли да се използват за стимулиране на дискусия (ако има нужда):

- Защо смятате, че тази публикация / коментар е форма на онлайн насилие?
- Какво разбирате от този коментар / публикация?
- Каква е целта на тази публикация / коментар?
- Кой според вас вреди на този пост? И защо?
- Вярвате ли, че хората, които са писали тези публикации / коментари, биха направили същото в офлайн света?

Учениците могат да използват своите тетрадки или листчета, за да правят бележки. В случай, че учениците не могат да намерят тези коментари, учителите / преподавателите ще имат списък с резервни коментари, намерени онлайн, за да им ги предоставят. Учителите / преподавателите могат да изберат някои от опциите по-долу или да използват примери от ежедневната си професионална реалност (може би ако има съществуващ пример от училищата или може би те познават по-добре сайтовете и групите в социалните медии).



Ето няколко примера, намерени в интернет:

██████████ Tellingly, she forgot about equal brains.

Like · Reply · 20w · Edited

██████████ I'm sure your brains is not half as good as hers

Like · Reply · 17w

██████████ Not sure about the brains, but her breasts are miles better!



Caitlin Roper @Caitlin_Roperr

Trannies, your families will never love you. You are living a lie & you know it. End your miserable existence. Commit suicide now.

Caitlin Roper

Promoted



Tanmay Mgtow @Mgtow

July 25, 2016 · 🌐

Women are programmed by nature to be disloyal...marrying any woman is like shooting yourself in the foot with a shot gun....any man who wants to get married is a moron in my book #MGTOW

👍❤️ 22

2 Comments 2 Shares

👍 Like

🔗 Share



Kapil @Kapil Exactly! So true. 👍 2

Like · 1y

European Menford, I @EuropeanMenford

Follow

Imagine being born a stupid cunt and thinking you're oppressed when you have every major corporation and politician on your side.

Thanks to feminism for turning me into a misogynist, and hope all of you women get treated like the crybaby trash that you are.



Google @Google

For International Women's Day, we celebrate those working toward a more equal future. Explore top searched trends around women at g.co/womensday. #IWD2018

Show this thread

12:28 PM - 8 Mar 2018



Matt Kinsfather @Mattkinsfather

Follow

We need massive voter restrictions. POC, women, and teenagers should not be allowed to vote.

Matthew Kinsfather @Mattkinsfather

Replying to @ericrosby1 @Education4Libs

She's got a point man. I loved everything you posted till this point. Tried as an adult in court and able to enlist. You should vote if you can fight for the freedom to vote.

12:21 PM - 8 Mar 2018





ФАЗА НА КРИТИКА



30 минути

Инструменти

- Приложение за видеоконференци
- Документ за презентация, за да споделяте идеи директно върху него (може да са Google слайдове, google документ, jamboard и др.)




Опция
„Онлайн“

В онлайн версията учителите / преподавателите могат да изберат как да го разделят между дискусия и търсене в онлайн публикации.


Това е просто коментар



4.5 Нека се променим заедно



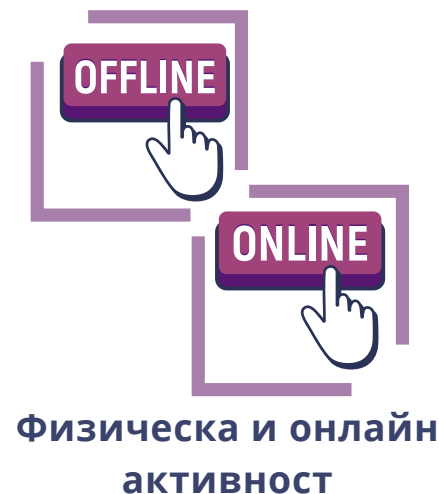
**ФАЗА НА
ОЦЕНИТЕЛЯ**



30 минути

Инструменти

- Приложение за видеоразговор
- Интернет



След като видяха всичко по-горе, сега учителите / преподавателите трябва да направят някои изводи заедно с учениците:

Учениците се разделят в две групи. б. Всяка група трябва да избере един вреден коментар, видян в предишните публикации. След това учениците образуват две линии, всяка група е обърната към другата. Един по един, всеки ученик, изправен лице срещу човека пред тях, казва на глас коментара, който е избрал, на своите съученици, като ги гледа в очите. След като един ученик е завършил това действие с всеки човек, стоящ на опашката, започва следващият.

Това действие се повтаря и от двете групи. Завършвайки това, учителите / преподавателите питат всички:

„Какво е усещането да се сблъскате с подобен коментар „от първо лице“?

Оставят място за дискусии.

Въпроси за стимулиране на дискусията:

- Как се чувствате?
- Защо мислите, че се чувствате по този начин?
- Каква е разликата между това да видите тези коментари написани и да ги кажете на глас?
- Как мислите, че хората, към които са насочени тези коментари, се чувстват, когато ги четат?

Завършвайки тази дискусия, учителите / преподавателите обясняват как учениците вече са готови да разберат насилието, основано на пола и злоупотребата с новите технологии.

Като последен кръг всички ученици застават в един и същи ред и заменят предишните коментари с положителни. Например, ако един от коментарите беше „грозен си“, сега може да е „хубава си и имаш красива душа“. Това въведение може да завърши с прегръдка, ако мерките за социално дистанциране позволяват.

Тази дейност може да се използва като въведение в главата „Какво мога да направя“?

В тази дейност учителите / преподавателите могат да изберат да направят плакат или презентация или видео с окончателните изявления на участниците (по избор).

Алтернативен сценарий

Част А:

Учениците са разделени на 3-4 групи и дават един или няколко унизителни коментара. След това те са помолени да създадат история; те могат да създадат всякакъв вид история, която им харесва; има само едно правило, човекът, който е тормозен, е техен добър приятел. Всяка група има една минута, за да представи своята история на своите връстници. Това трябва да продължи 10 минути.

Част Б:

Групите вече са призовани да дадат решения за главния герой на историята, която са създали (т.е. да говорят с родител / учител / специалист). Всяка група има една минута, за да представи своите решения на своите връстници. Това трябва да продължи 10 минути.

Част В:

Всяка група трябва да намери добри практики за това как те като деца, ученици и приятели трябва да реагират. Те имат 5 минути, за да обсъдят това в своите групи и още 5, за да обменят мнения с останалите групи.

И накрая, ако желаят, могат да създадат плакат с 10-те най-важни открития от тази дейност.

