ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ III

ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΔΙΚΗ

1

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ III

Σεβασμός και Καταδίκη

3.1 Εισαγωγή

Από πολύ μικρή ηλικία, οι γονείς διδάσκουν στα παιδιά τους να δείχνουν σεβασμό προς τους ηλικιωμένους, να έχουν σωστούς τρόπους και να παίζουν όμορφα με άλλα παιδιά. Ωστόσο, πολύ συχνά αυτά τα σημαντικά μαθήματα ζωής δεν εφαρμόζονται στη σημερινή ψηφιακή εποχή. Καθώς όλο και περισσότερα παιδιά και έφηβοι σε όλο τον κόσμο συνδέονται στο διαδίκτυο, είτε μέσω φορητών υπολογιστών, είτε μέσω «έξυπνων» κινητών τηλεφώνων ή τάμπλετ, έχει γίνει όλο και πιο σημαντικό για τους γονείς και τους-τις εκπαιδευτικούς να διασφαλίζουν ότι ασκούν το ίδιο επίπεδο σεβασμού στο διαδίκτυο σε σύγκριση με αυτό που ασκούν και δια ζώσης (αυτοπροσώπως).

Ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα που μπορούμε να διδάξουμε στα παιδιά μας είναι ότι αυτές οι διαδικτυακές δράσεις έχουν πραγματικές επιπτώσεις στον κόσμο. Το γεγονός ότι τέτοιου είδους λέξεις βλάπτουν τόσο πολύ όταν δημοσιεύονται στον προφίλ κάποιου-ας στο Facebook ή αποστέλλονται μέσω μηνύματος κειμένου. Στην πραγματικότητα, μπορούν να πληγώσουν ακόμα περισσότερο επειδή παραμένουν στο ιστορικό και κάποιοι-ες μπορούν να μεγαλοποιήσουν και τα πιο ανούσια σχόλια ακόμη περισσότερο.

Δυστυχώς, η ψηφιακή παρενόχληση αυτού του είδους μπορεί να μην γίνεται αντιληπτή από τους γονείς και να μην αναφέρεται από τους νέους-ες. Σε αντίθεση με τον εκφοβισμό ή την κακοποίηση στο σχολείο, η ψηφιακή κακοποίηση ή ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι πολύ συχνά κρυφό αδίκημα. Μιλώντας στα παιδία σχετικά με το σεβασμό των άλλων στο διαδίκτυο, οι γονείς και οι δάσκαλοι-ες/εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν στη δημιουργία ενός θετικού ψηφιακού περιβάλλοντος που θα περιλαμβάνει τη μάθηση και την ανακάλυψη, ελαχιστοποιώντας ταυτόχρονα την αρνητικότητα και το ακατάλληλο περιεχόμενο.

Οι γονείς και οι δάσκαλοι-ες/εκπαιδευτικοί θα πρέπει να καθίσουν με τα παιδιά και να συζητήσουν με σαφήνεια ποια συμπεριφορά είναι η κατάλληλη στο διαδίκτυο. Πρέπει να τονίσουν τη σημασία του να σκέφτονται κριτικά τις πληροφορίες που λαμβάνουν και πώς μπορούν αν διατηρήσουν το απόρρητό τους. Η προώθηση ανοικτών καναλιών επικοινωνίας με παιδιά σχετικά με τον ψηφιακό κόσμο θα τα βοηθήσει να αισθάνονται πιο άνετα να μιλούν με ενήλικες εάν αντιμετωπίζουν προσβλητικό περιεχόμενο, ή έαν κάποιος-α τα παρενοχλεί. Το πιο σημαντικό είναι να διδάξετε στα παιδιά πως να **ΣΕΒΟΝΤΑΙ** τους-ις άλλους-ες στο διαδίκτυο και πως να **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ** όταν κάποιος-α τα εκφοβίζει διαδικτυακά.

Στόχοι:

- να διδάξουν στα παιδιά ότι οι ενέργειες στο διαδίκτυο έχουν πραγματικές συνέπειες: μιλώντας στα παιδιά μας σχετικά με το σεβασμό των άλλων στο διαδίκτυο, μπορούμε να βοηθήσουμε στην δημιουργία ενός θετικού ψηφιακού περιβάλλοντος το οποίο θα περιλαμβάνει τη μάθηση και την ανακάλυψη, ελαχιστοποιώντας ταυτόχρονα την αρνητικότητα και το ακατάλληλο περιεχόμενο.
- να εξοικειωθούν οι νέοι-ες με το τι είναι ο εκφοβισμός και η παρενόχληση στο διαδίκτυο, έννοιες που είναι επίσης γνωστές ως διαδικτυακός εκφοβισμός.
- να παρέχουν παραδείγματα, ώστε τα παιδιά να εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές του διαδικτυακού εκφοβισμού.
- να ενθαρρύνουν τους νέους-ες να αντιμετωπίζουν τους/τις διαδικτυακούς-ες φίλους-ες με τόσο σεβασμό όσο και εκείνους-ες που αντιμετωπίζουν-συναντούν δια ζώσης.
- να προωθούν την αλλαγή της συμπεριφοράς.

3.2 Τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός;

Φάση Ανάγνωσης **30 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Η/Υ - Καλή Σύνδεση στο Διαδίκτυο**
- **Προβολέας**
- **PowerPoint Παρουσίαση**

"Δια Ζώσης" Δραστηριότητα

Η πρώτη δραστηριότητα αυτού του εργαστηρίου επικεντρώνεται στον εμπλουτισμό των γνώσεων σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμός και την διαδικτυακή παρενόχληση.
Για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον της ομάδας, είναι καλύτερο ο/η εκπαιδευτικός/ εκπαιδευτής-τρια να προετοιμάσει μια παρουσίαση PowerPoint με εικόνες και πληροφορίες σχετικά με το θέμα

Φάση Ανάγνωσης **30 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Διαδικτυακό εργαλείο για βίντεοκλήσεις όπου μπορεί να γίνει διαμοιρασμός οθόνης και παρουσίαση**
- **Σύνδεση στο Διαδίκτυο - Προβολέας**

"Διαδικτυακή" Δραστηριότητα

Στην διαδικτυακή επιλογή αυτής της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει τα ίδια.
* Ο/Η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μια πλατφόρμα ή ένα πρόγραμμα το οποίο του/της επιτρέπει να μοιράζεται την οθόνη του υπολογιστή του/της έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να δουν την παρουσίαση του PowerPoint και το βίντεο σχετικά με την ιστορία (Για παράδειγμα το Microsoft Teams).

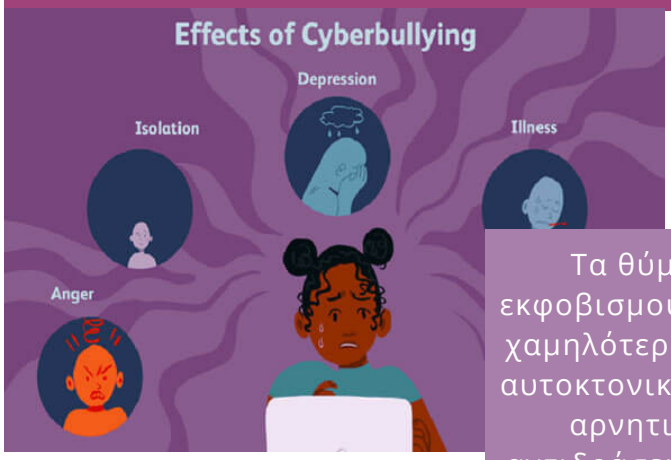
** Αν ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει παρόμοιες πλατφόρμες ή προγράμματα μπορεί πάντα να επαναλάβει λεκτικά όλες τις πληροφορίες.

Παραδείγματα Περιεχομένου

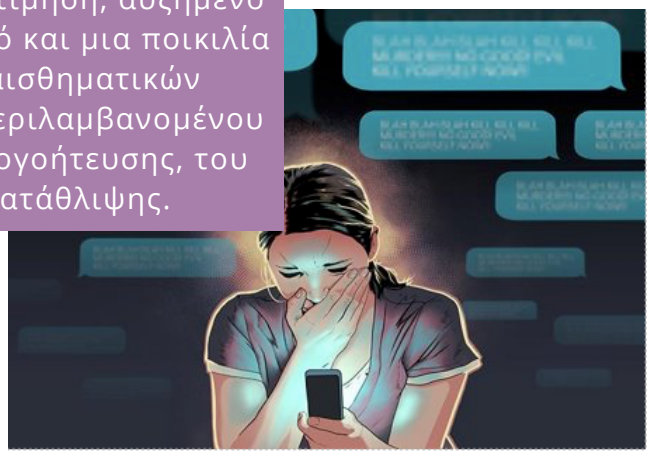
Ο διαδικτυακός εκφοβισμός ή διαδικτυακή παρενόχληση είναι μια μορφή εκφοβισμού (bullying) ή παρενόχλησης χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικά μέσα. Ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός και η διαδικτυακή παρενόχληση είναι γνωστά και ως Διαδικτυακό Bullyin, το οποίο γίνεται όλο και πιο γνωστό, ειδικότερα μεταξύ των εφήβων, καθώς η ψηφιακή σφαίρα έχει επεκταθεί και η τεχνολογία έχει προχωρήσει.

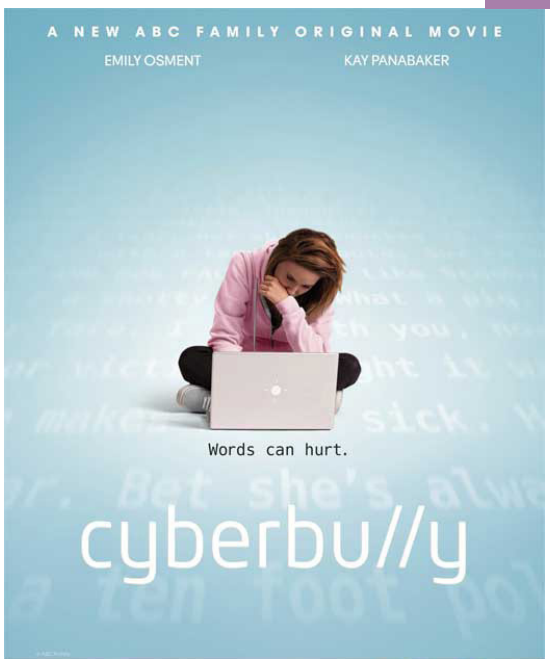
Διαδικτυακός εκφοβισμός είναι όταν κάποιος-α, συνήθως έφηβος-η, εκφοβίζει ή παρενοχλεί άλλους στο διαδίκτυο ή και σε άλλους ψηφιακούς χώρους, ειδικότερα στις σελίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η επιβλαβής συμπεριφορά εκφοβισμού μπορεί να περιλαμβάνει δημοσίευση απειλών, φήμες, σεξουαλικά σχόλια, προσωπικές πληροφορίες ενός θύματος ή υποτιμητικές εκφράσεις/χαρακτηρισμοί (δηλ. Ρητορική μίσους). Ο εκφοβισμός ή η παρενόχληση μπορούν να εντοπιστούν στα άτομα με επαναλαμβανόμενη συμπεριφορά καθώς επίσης και από προθέσεις με σκοπό να βλάψουν κάποιον-α.

Παραδείγματα Περιεχομένου



Τα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού μπορεί να παρουσιάσουν χαμηλότερη αυτοεκτίμηση, αυξημένο αυτοκτονικό ιδεασμό και μια ποικιλία αρνητικών συναισθηματικών αντιδράσεων, συμπεριλαμβανομένου του φόβου, της απογοήτευσης, του θυμού ή της κατάθλιψης.





Η ιστορία της Τέιλορ Χίλριντζ, μια έφηβης κοπέλας η οποία έπεσε θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού, και παραλίγο να κοστίσει τόσο στην ίδια αλλά και στην οικογένειά της:

https://www.youtube.com/watch?v=kcmkMii9Txs
https://www.youtube.com/watch?v=POvcT0i4l2I

Σημείωση: Το πρώτο βίντεο δείχνει Πως γελάνε μαζί της και το δεύτερο δείχνει πως αυτό το γεγονός επηρεάζει αυτή αλλά και ολόκληρη την ζωή της.

- Ο διαδικτυακός εκφοβισμός συμβαίνει όταν οι άνθρωποι χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να βλάψουν τα συναισθήματα των άλλων σε συνεχή βάση.
- Ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να συμβεί παντού και οποιαδήποτε στιγμή
- Οποιοσδήποτε/οποιαδήποτε μπορεί να εκφοβίσει διαδικτυακά αν ενεργεί με συγκεκριμένους τρόπους προς τους/τις άλλους-ες στο διαδίκτυο
- Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι παράνομος και υπάρχουν σοβαρές επιπτώσεις για τα θύματα, τον θύτη, τις οικογένειές τους και τους/τις φίλους-ες αυτών
- Αν κάποιος-α σε κάνει να νιώθετε ανασφαλής ή φοβισμένος-η διαδικτυακά, τότε δεν είναι σωστό.
- Όταν κάποιος-α προσπαθεί να σε βλάψει λέγοντας ή κάνοντας πράγματα διαδικτυακά, τότε αυτό είναι διαδικτυακός εκφοβισμός.
- Όταν ξεπερνάει τα πειράγματα και αισθάνεστε ότι κάποιος-α βρίσκεται στο διαδίκτυο για να σας «τη φέρει» και δεν μπορείς να ξεφύγεις, τότε αυτή είναι μια μορφή διαδικτυακής παρενόχλησης.
- Όταν παρενοχλείσαι διαδικτυακά δεν είναι σωστό – στην πραγματικότητα, είναι παράνομο.
- Μερικές φορές μπορεί να φτάσει σε ένα σημείο όπου τα πράγματα είναι αφόρητα – Θυμηθείτε ότι η βοήθεια είναι διαθέσιμη!

Παραδείγματα Περιεχομένου

Ένα σημάδι ότι παρενοχλείσαι διαδικτυακά θα μπορούσε να είναι όταν κάποιος-α κάνει κάτι από τα παρακάτω:

- Σου στέλνουν μηνύματα ακόμα όταν τους έχεις ζητήσει να σταματήσουν
- Δημιουργούν ψεύτικα προφίλ και παριστάνουν ότι είσαι εσύ
- Διαδίδουν φήμες ή κουτσομπολιά για εσένα στο διαδίκτυο
- Σου στέλνουν βλαβερά ή τρομακτικά μηνύματα ή φωτογραφίες
- Διαγράφουν ή επεξεργάζονται τους λογαριασμούς σου ή τις αναρτήσεις σου στο διαδίκτυο.
- Συνδέονται στους λογαριασμούς σου στο διαδίκτυο όταν δεν θέλεις να το κάνουν.

- Μερικές φορές είναι δύσκολο να δούμε πως η συμπεριφορά μας επηρεάζει κάποιον-α άλλο-η, ειδικότερα αν δεν μπορείς να δεις τον/την άλλο-η.
- Μερικές φορές μπορεί να θέλεις να επιτεθείτε σε κάποιον-α διαδικτυακά επειδή νιώθεις στεναχωρημένος-η ή αναστατωμένος-η. Ενώ αυτό όμως μπορεί να σε κάνει να νιώθεις καλά την δεδομένη στιγμή, πιθανότατα δεν θα βοηθήσει την κατάσταση.
- Μπορεί να είναι δύσκολο να γνωρίζεις πως να ενεργείς διαδικτυακά με τρόπο που να σέβεται και να φροντίζει τους/τις άλλους-ες, ειδικότερα αν είσαι συνηθισμένος-η να συναντάς διαδικτυακό εκφοβισμό.

Ορίστε μερικές συμβουλές για να αναγνωρίζεις πότε μπορεί να εκφοβίζεις κάποιον-α στο διαδίκτυο:

- Χρησιμοποιείς γλώσσα που μπορεί να βλάψει τα συναισθήματα κάποιου-ας;
- Δίνεις όρκους σε κάποιον-α; Ή μήπως τους φωνάζεις (χρησιμοποιώντας ΚΕΦΑΛΑΙΑ γράμματα);
- Τι θα έλεγε η μητέρα σου αν το έβλεπε;
- Πως θα αισθανόσουν αν κάποιος-α σου έστελνε ένα τέτοιου είδους μήνυμα;
- Θα το έλεγες πρόσωπο με πρόσωπο σε κάποιον-α;
- Είσαι ευγενικός-η και φροντίζεις αυτό το άτομο;
- Αισθάνεσαι αναστατωμένος-η ή νευριασμένος-η;

- Ορίστε μερικές συμβουλές για να έχεις σωστές διαδικτυακές αντιδράσεις και πως θα αποφύγεις να πέσεις στην παγίδα του διαδικτυακού εκφοβισμού:
- Αν δεν είναι σωστό, μην το στείλεις.
- Θυμήσου ότι τα πράγματα μπορούν εύκολα να παρεξηγηθούν διαδικτυακά.
- Αν αισθάνεσαι αναστατωμένος-η ή νευριασμένος-η, περίμενε μέχρι να νιώσεις ήρεμος-η πριν αναρτήσεις/στείλεις οτιδήποτε.
- Να είσαι ευγενικός-η προς τους ανθρώπους και προσπάθησε να δημοσιεύεις/στέλνεις θετικά μηνύματα αντί για αρνητικά.
- Να φέρεσαι στους ανθρώπους στο διαδίκτυο όπως ακριβώς θα ήθελες να σου φερθούν.
- Λάβε την έγκριση του ατόμου, του οποίου θέλεις να στείλεις/αναρτήσεις κάποια φωτογραφία ή βίντεο πριν το κάνεις.
- Κατανόησε ότι οποιοσδήποτε/οποιαδήποτε είναι διαφορετικός-ή και να έχεις σεβασμό προς τους ανθρώπους ακόμα και αν δεν σου αρέσουν ή δεν συμφωνείς μαζί τους.
- Σκέψου τι δημοσιεύεις/στέλνεις πριν το κάνεις – ελέγξτε το χρησιμοποιώντας ερωτήσεις πριν στείλεις κάτι που πιθανόν να το μετανιώσεις!

3.3 Συμβουλές Ασφάλειας για τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Φάση Εφαρμογής **40 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Μολύβια - Στυλό**
- **Μαρκαδόρους**
- **Πίνακα με χαρτιά (Flipchart)**

"Δια Ζώσης" Δραστηριότητα

Καθώς το διαδίκτυο μπορεί να είναι μια σημαντική πηγή για να βοηθήσει τους/τις μαθητές-τριες να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις και να κάνουν έρευνα για τις εργασίες τους, όπως επίσης και να παραμένουν σε επαφή με τους/τις φίλους-ες τους, παραμένει εξίσου σημαντικό να είναι ασφαλές όταν χρησιμοποιούν την τεχνολογία και συγκεκριμένα όταν επισκέπτονται τις σελίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Για αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός θα χρειαστεί έναν πίνακα με χαρτιά (Flipchart) και μαρκαδόρους για τον/την κάθε συμμετέχοντα-ουσα. Αφού ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός κάνει συζήτηση για τους ορισμούς της προηγούμενης φάσης, τώρα μπορεί να κάνει μια άσκηση στην ομάδα.

Χωρίζει την ομάδα σε δύο υποομάδες:

- Αφήστε την πρώτη ομάδα να γράψει πάνω στον πίνακα με τα χαρτιά (Flipchart) όλα τα ΑΣΕΒΗ πράγματα που μπορούν να τους συμβούν διαδικτυακά.
- Η δεύτερη ομάδα πρόκειται να γράψει σε έναν άλλο χαρτί του πίνακα (**Flipchart**) όλους τους πιθανούς τρόπους να αποφύγουν αυτή την βλαβερή συμπεριφορά ή να την ΚΑΤΑΔΙΚΑΣΟΥΝ. (Μπλοκάρουν το άτομο, διαγράφουν μηνύματα, αναφέρουν τα σχόλια κ.ά.).

Μόλις οι δύο ομάδες είναι έτοιμες, διαβάζουν όλες τις δηλώσεις και αν υπάρχουν περισσότερες προτάσεις τις προσθέτουν στα αντίστοιχα χαρτιά του πίνακα. Αυτό θα βοηθήσει τα παιδιά να αρχίσουν να σκέφτονται πιο κριτικά ως προς το περιεχόμενο που συναντούν σερφάροντας στο διαδίκτυο.

Φάση Εφαρμογής **40 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Διαδικτυακό εργαλείο για βίντεοκλήσεις όπου μπορεί να γίνει διαμοιρασμός οθόνης και παρουσίαση**
- **Καλή Σύνδεση στο Διαδίκτυο**
- **Στυλό/Μολύβια για κάθε συμμετέχοντα/-ουσα**

"Διαδικτυακή" Δραστηριότητα

Η διαδικτυακή επιλογή πρόκειται να είναι η ίδια, αλλά αντί για υλικά όπως χαρτιά, πίνακες και μαρκαδόρους, οι μαθητές-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία για να γράψουν τις δηλώσεις τους. Ο/η κάθε συμμετέχοντας-ουσα μπορεί να μοιραστεί τις απόψεις του όσο θέλει. Μετά από αυτό ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει μια συζήτηση με την ομάδα και να επισημάνουν τα συμπεράσματά τους.

Παρακάτω είναι μερικές συμβουλές που θα βοηθήσουν τους νέους-ες να παραμείνουν ασφαλείς όταν χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης!

- Ποτέ μην δίνεις σε άλλους-ες τους κωδικούς σου.
- Μην δημοσιεύεις τις διευθύνσεις σου, τον αριθμό τηλεφώνου ή την διεύθυνση του σχολείου σου διαδικτυακά.
- Χρησιμοποίησε ισχυρές ρυθμίσεις απορρήτου, έτσι ώστε μόνο οι φίλοι και η οικογένεια σου να μπορούν να δουν τις αναρτήσεις/δημοσιεύσεις σου.
- Να είσαι προσεκτικός-η όταν επιλέγεις κάποιο σύνδεσμο, και να μην επιλέγεις συνδέσμους από αγνώστους.
- Μην αποδέχεσαι αιτήματα φιλίας από αγνώστους.
- Χρησιμοποίησε ισχυρούς κωδικούς και άλλαξέ τους τακτικά.
- Μην απαντάς σε καταχρηστικές δημοσιεύσεις.
- Ποτέ μην ανοίγεις επισυναπτόμενα αρχεία από αγνώστους.
- Εγκατάστησε ερωτήσεις ασφαλείας στις σελίδες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης..
- Μην επιτρέπεις σε άλλα προγράμματα να εντοπίζουν την τοποθεσία σας.

3.4 “Πρόληψη εκφοβισμού” ή “Λέω ΟΧΙ στον διαδικτυακό Εκφοβισμό”

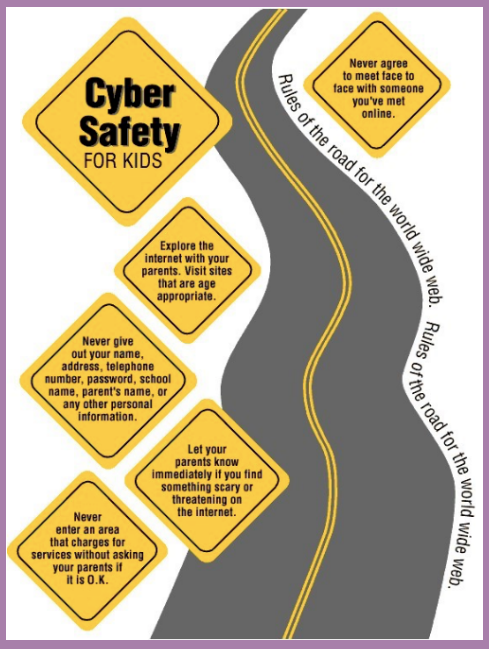
Φάση Κριτικής **40 Λεπτά**

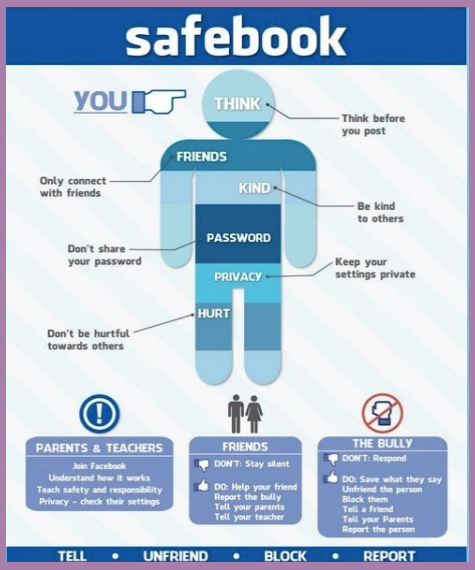
Εργαλεία

- **Μαρκαδόροι - Στυλό -Μολύβια**
- **Πινέλα ζωγραφικής**
- **Φύλλα χαρτί**

"Δια Ζώσης" Δραστηριότητα

Αυτή η δραστηριότητα περιλαμβάνει την δημιουργία μιας αφίσας για το σχολείο από τους/τις συμμετέχοντες-ουσες.
Ο εκπαιδευτικός στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι νέοι-ες να εμπλακούν στην διαδικασία της πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού.
Ρωτήστε πρώτα τους/τις συμμετέχοντες-ουσες αν έχουν ή έχουν δει κάποια παρόμοια αφίσα σύμφωνα με τις παρακάτω και προσπαθήστε να βρείτε παρόμοιες αφίσες στην γλώσσα σας (μπορείτε να τις δείξετε χρησιμοποιώντας την παρουσίαση του Powerpoint):





Πριν οι συμμετέχοντες-ουσες εμπλακούν στην δημιουργία της αφίσας ρωτήστε τους/τις να εργαστούν σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων.
Κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει ένα απλό φύλλο χαρτί.
Εξηγήστε τους ότι είναι «εθελοντές/εθελόντριες» που χρειάζεται να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση του κοινού σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό με κύριο στόχο να αλλάξουν τις αρνητικές συμπεριφορές. Για το σκοπό αυτό, πρέπει να δημιουργήσουν μια αφίσα που απαιτεί δημόσια κινητοποίηση για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
Ζητήστε απ' τους/τις συμμετέχοντες-ουσες να σκεφτούν ένα κατάλληλο μήνυμα.
Έπειτα οι συμμετέχοντες-ουσες ξεκινούν (25-30 λεπτά).
Κάθε ομάδα μπορεί να παρουσιάσει την εργασία της στους άλλους και να την αναλύσει (10 λεπτά).
Το αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι η ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με το πώς μπορούν να λάβουν μέρος σε διάφορες κοινωνικές πρωτοβουλίες και επίσης πως μπορούν να κατανοήσουν τα θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού και στην ευαισθητοποίηση τους σχετικά με αυτό το θέμα.
Εναλλακτικά, οι συμμετέχοντες-ουσες μπορούν να δημιουργήσουν μια κοινωνική καμπάνια με κατάλληλες δηλώσεις αντί να σχεδιάσουν μια αφίσα.

Φάση Κριτικής **40 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Διαδικτυακό εργαλείο για σχεδίαση όπως το Canva, το PowerPoint, το Photoshop, το Gimp, το Paint κ.ά**

"Διαδικτυακή" Δραστηριότητα

Μπορούν να χρησιμοποιηθούν κάποια διαδικτυακά εργαλεία όπως το power point, το canva, η ζωγραφική και το photoshop. Πρέπει να επιλέξουν το εργαλείο στο οποίο είναι καλοί-ες. Τα υπόλοιπα μέρη της δραστηριότητας παραμένουν τα ίδια.

3.5 “Σεβασμός και Καταδίκη”

Φάση Αξιολόγησης **25 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Εκτυπωμένα Ερωτηματολόγια**
- **Στυλό**

"Δια Ζώσης" Δραστηριότητα

Σε αυτή την τελευταία δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτής-τρια/εκπαιδευτικός θα αξιολογήσει την εκμάθηση του εργαστηρίου. Έχοντας ως σκοπό να αξιολογήσει τον αντίκτυπο και την αποτελεσματικότητα της εκμάθησης του εργαστηρίου, η ομάδα θα πρέπει να συμπληρώσει τα ερωτηματολόγια στο τέλος του εργαστηρίου. Ο στόχος είναι να μετρηθεί η στάση και η αλλαγή της συμπεριφοράς της ομάδας-στόχου. Στο τέλος, θα πρέπει να γράψουν τι έμαθαν και τις εντυπώσεις τους για τις δραστηριότητες, καθώς επίσης και μερικές προτάσεις βελτίωσης.

Φάση Αξιολόγησης **25 Λεπτά**

Εργαλεία

- **Διαδικτυακά Ερωτηματολόγια**

"Διαδικτυακή" Δραστηριότητα

Η διαδικτυακή δραστηριότητα για αυτή την επιλογή είναι τα διαδικτυακά ερωτηματολόγια αξιολόγησης για κάθε συμμετέχοντα-ουσα.

Προτεινόμενες ερωτήσεις:

- τι είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός;
- τι είναι η διαδικτυακή παρενόχληση;
- ποια είναι τα σημάδια της διαδικτυακή παρενόχλησης;
- πως μπορείτε να καταλάβετε αν παρενοχλήσατε κάποιον-α διαδικτυακά;
- πως μπορείτε να προστατευτείτε από την διαδικτυακή παρενόχληση;
- τι είναι η σωστή διαδικτυακή αντίδραση;
- ήταν το εργαστήριο χρήσιμο για εσάς;
- σας άρεσαν οι δραστηριότητες του εργαστηρίου;
- έχετε προτάσεις για βελτίωση;