

TALLER IV

VIOLENCIA MACHISTA ONLINE EN SUS DIFERENTES FORMAS Y MAL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS



TALLER IV

Violencia machista online en sus diferentes formas y mal uso de las nuevas tecnologías

4.1 Introducción

La violencia machista es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos y una expresión evidente de las relaciones desiguales de género en la sociedad. Según la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (SIDA) "las mujeres y las niñas son estadísticamente, con mucho, las más atacadas: las estimaciones globales indican que una de cada tres mujeres experimenta violencia física y / o sexual durante su vida."

Dado que la tecnología e Internet han entrado en todas las esferas de nuestras vidas, tienen el potencial de ampliar el alcance de la información en cualquier campo. Esto puede tener consecuencias positivas y negativas, como ocurre con todas las herramientas. En particular, en lo que respecta a la violencia machista online, el uso indebido de Internet y las nuevas tecnologías pueden penetrar en la vida de las víctimas, incluso fuera de línea. Una investigación global muestra que la violencia en línea puede causar angustia emocional, psicológica o mental a las víctimas, con efectos duraderos en su bienestar e integración social. Este taller se basará en "El aprendizaje del ciclo de Kolb" que incluye diferentes estilos de aprendizaje y se basa en la teoría y la práctica juntas. El ciclo de Kolb divide el aprendizaje en cuatro etapas diferentes, que incluyen experimentar una situación, reflexionar sobre ella, conceptualizar los resultados y probarla en diversas situaciones similares. Un alumno/ a puede ingresar a cualquier fase del aprendizaje, pero debe pasar por todas ellas para lograr un aprendizaje concreto.

El siguiente gráfico ilustra las diferentes etapas y su interconexión.



El objetivo de esta fase es comprender el poder de las nuevas tecnologías para formar relaciones y mentalidades.

El taller incluye cuatro actividades, de una duración total de 2 horas, divididas en fase de lectura (30 minutos), usuaria (30 minutos), crítica (30 minutos) y evaluadora (30 minutos). Está dirigido a jóvenes de 12 a 17 años y se puede realizar de forma presencial pero también virtual.

El taller está diseñado para tener lugar físicamente (es decir, en el aula de una escuela, un centro juvenil, incluso un patio). Los facilitadores/as deben tener cuidado de tener suficiente espacio con mesas de trabajo y sillas, que puedan moverse fácilmente. Además, los profesores/as / educadores/as pueden utilizar aulas especialmente diseñadas, es decir, laboratorios con PC. Si las condiciones climáticas lo permiten, se alentará a los profesores/as / educadores/as a realizar las actividades al aire libre, en el patio de la escuela o en un parque si es posible.

Para la versión en línea, Los profesores/as / educadores/as deberían encargarse de comunicar la logística a sus alumnos / estudiantes (es decir, el tiempo y el enlace de la herramienta para el taller). Junto con los facilitadores y facilitadores, podéis realizar una pequeña reunión preparatoria para comprobar la conexión y el nivel de comprensión digital de su alumnado. Se recomienda al menos una prueba de la herramienta a utilizar antes de la ejecución del taller. Si es necesario, incluso se puede implementar una pequeña formación (15-20 minutos) de las herramientas que se utilizarán, para garantizar que todas las partes interesadas (educadores/as y estudiantes) estén familiarizadas con las diferentes funcionalidades.

Para obtener resultados óptimos de la versión en línea, se recomienda que dos facilitadores/as adultos estén presentes en el taller.



Objetivos

- Comprender el poder de las nuevas tecnologías para formar relaciones y mentalidades.
- Darse cuenta de cómo se pueden utilizar las nuevas tecnologías de forma positiva o negativa
- Promover el conocimiento sobre la Violencia machista online y sus diferentes formas.
- Comprender el ciberacoso y sus manifestaciones offline y online.
- Darse cuenta de la relación entre el ciberacoso y la violencia machista online
- Darse cuenta de los peligros de la machista online para el bienestar físico, psicológico y mental de los adolescentes
- Co-crear diálogo y conclusiones con las personas participantes

4.2 Social media and I



Fase Lectora



30 minutos

Materiales

- **Video proyector Sillas o almohadas para que las personas participantes se sienten**
- **Papeles A3 o pizarra**



Actividad relacionada con la opción presencial

1ª fase (10 min)

Como los y las estudiantes ya están familiarizadas con la terminología y varios aspectos de la violencia machista, la primera actividad comienza con este video realizado por UNICEF " Estos niños y niñas enfrentan la realidad de crecer en línea". Después de ver este video, el profesorado / educadores/as deben facilitar una discusión al respecto. Las preguntas pueden ser:

- ¿Cómo crees que se sintieron los niños y niñas al hacer las entrevistas? Aquí se podrían sacar conclusiones y hacer grupos de emociones recurrentes, como vergüenza, pudor, conmoción, perturbación, perplejidad, confusión, etc.
- ¿Cómo te sientes con este video?
- ¿Te identificas con alguno de estos escenarios?

2º fase (20 min)

Las personas participantes deben dividirse en 2 grupos aleatorios diferentes. El profesorado / educadores/as deben asegurarse de que los grupos sean lo suficientemente diversos. A los grupos se les dará una pregunta abierta. Tienen 10 minutos para preparar una presentación / defensa de una declaración / pregunta.

Las declaraciones son:

- Las redes sociales son importantes para mí porque ...
- Las redes sociales pueden ser perjudiciales para mí porque ...

El profesorado / educadores/as pueden dar la vuelta y proporcionar preguntas de ayuda / orientación al grupo. Por ejemplo, podrían ayudar a las personas participantes dándoles preguntas estimulantes como:

- ¿Qué tipo de información deberíamos proporcionar en nuestras cuentas de redes sociales, según tu opinión?
- ¿Cómo el proporcionar información personal o confidencial en las cuentas de redes sociales podría representar un peligro para nosotras/os o nuestros seres queridos (familiares, amistades)?
- ¿Cómo usas las redes sociales en tu colegio / actividades extraescolares?
- ¿Alguna vez has experimentado una situación en la que utilizaste las redes sociales como ayuda en tus deberes o trabajos de clase?
- ¿Alguna vez has visto a algún compañero/a / amigo/a ser acosado/a / intimidado/a a través de las redes sociales?

Luego, las personas participantes tendrán 10 minutos para participar en un pequeño "debate" facilitado donde cada grupo presentará sus argumentos. El profesor/a o educador/a resume junto con las personas participantes las principales conclusiones. En la versión presencial, dos alumnos o alumnas elegidas por cada grupo, escribirían las conclusiones en un tablero o póster.



Fase Lectora



30 minutos

Materiales

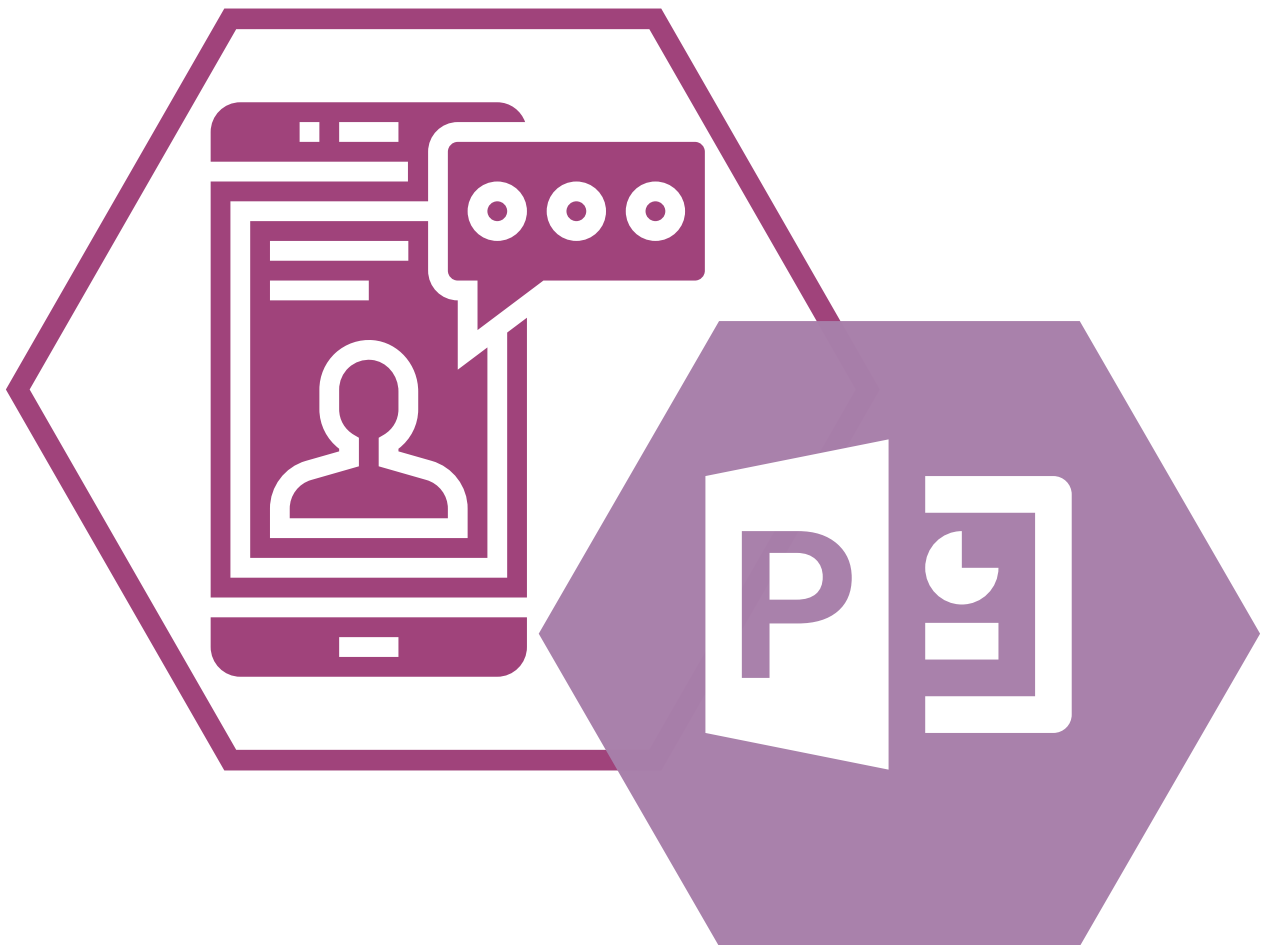
- Herramienta de videollamadas online
- PowerPoint o google doc o jamboard

ONLINE



Actividad relacionada
con la opción online

En la versión en línea, se podría usar alguna herramienta de conferencia web que tenga una función integrada para crear grupos más pequeños, salas de reuniones, etc. (por ejemplo, zoom). El grupo de participantes y los educadores/as pueden utilizar opcionalmente una herramienta compartida con un tablero interactivo (es decir, un documento de Google compartido, una presentación de PowerPoint compartida, un jamboard, etc.).



4.3 Trolls y emociones



Fase usuaria



30 minutos

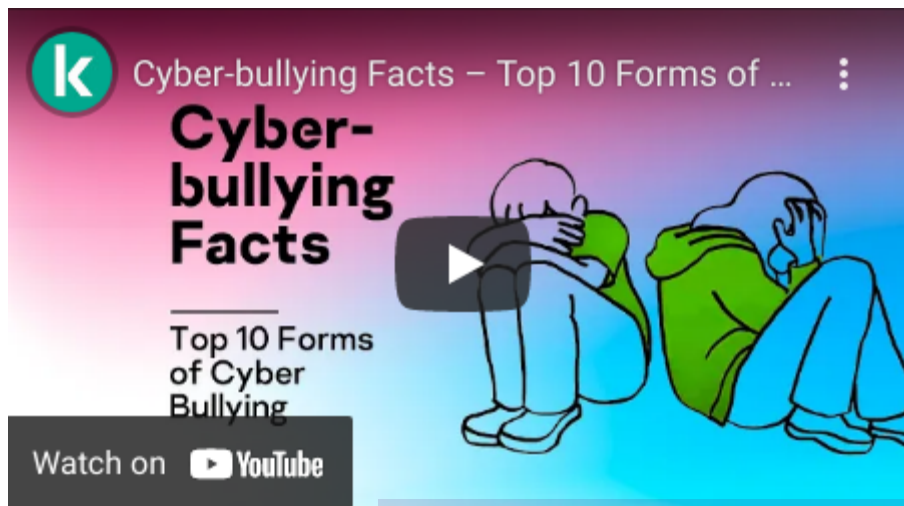
Materiales

- Video proyector
- Carteles impresos de los trolls
- Bolígrafos, lápices y rotuladores de colores

OFFLINE



Actividad relacionada
con la opción
presencial



Los profesores/as / educadores/as muestran este video que explica brevemente 10 formas de ciberacoso y violencia en línea.

<https://youtu.be/0Xo8N9qJtk>

A continuación, se facilita un debate, explicando mejor el video sobre las diferentes formas de ciberacoso que se muestran. En esta fase, debemos estar listas para responder preguntas y aclarar situaciones.

Los profesores/as / educadores/as explican el modelo iceberg. Los modelos de iceberg se utilizan normalmente en interpretaciones interculturales. En este caso, el modelo de iceberg se modificará para las necesidades del taller, explicando la violencia machista y online. En el modelo de iceberg, la parte sumergida del iceberg muestra los problemas inherentes a una situación. La punta del iceberg muestra las manifestaciones de este problema. En nuestro caso reemplazaremos el iceberg por la imagen de un troll (esto para hacer un juego de palabras con el tipo de cyberbullying que se llama trolling). Si no, también hay opción de que dibujen un iceberg.

El pelo de la cabeza del troll es la punta del iceberg. El cuerpo del troll es la parte sumergida del iceberg.

Las personas participantes se dividirán en 10 grupos. A cada grupo se le dará al azar una forma de ciberacoso (según el video o la presentación que se muestra arriba) y se les pedirá que completen los trolls. En la cabeza deben colocar la manifestación de la forma de violencia, por ejemplo, discurso de odio, comentarios despectivos, uso indebido de datos personales, suplantación de identidad, acoso sexual, etc. En el cuerpo del troll deben completar las consecuencias de estos actos, es decir ansiedad, depresión, baja autoestima, tendencia a autolesionarse, marginación, etc.

En la versión presencial, se les dan carteles impresos en A3 de los trolls o de dibujos de icebergs. También se abre la posibilidad de que las propias participantes dibujen su iceberg.





Fase usuaria  30 minutos

Materiales

- Herramienta de videoconferencia
- Jamboard

ONLINE



Actividad relacionada
con la opción online

En la versión online, esto se puede hacer en jamboard, donde las educadoras/es ponen anteriormente la imagen de troll de fondo.



4.4 Es solo un comentario



Fase crítica



30 minutos

Materiales

- Video proyector
- Ordenadores portátiles o teléfonos móviles
- Conexión a Internet
- Papeles y bolígrafos



Actividad relacionada
con la opción
presencial

Siguiendo la actividad anterior, los profesores/as / educadores/as muestran esta declaración (extraída de SIDA) a las personas participantes "Las mujeres y las niñas son estadísticamente, con mucho, las más afectadas por la violencia en línea; Las estimaciones mundiales indican que una de cada tres mujeres sufren violencia física y / o sexual durante su vida."

Dependiendo de la edad y el nivel de comprensión de las personas participantes, pueden elegir esta afirmación en su lugar: "Las mujeres y las niñas suelen ser objeto de mucha más violencia en línea. 1 de cada 3 mujeres enfrentará violencia en su vida".

En cualquier caso, la pregunta / tema principal a explorar aquí es la conexión de género y diversidad (en identidad, sexo biológico, orientación sexual, incluso etnia o religión a veces) en la violencia machista online. Incluso pueden optar por ofrecer diferentes datos o hechos estadísticos, si creen que sería más útil para el grupo.

Luego, las personas participantes se dividirán en grupos de 3 a 4 personas y se les pedirá que encuentren una publicación real en las redes sociales que corresponda a los criterios de violencia en línea. A continuación, se les pedirá que exploren cuántas veces se ataca a niñas y niños o si ven un patrón en que las niñas son atacadas principalmente debido a algunas características de su género, directa o indirectamente (es decir, dejar de actuar como niñas, todas las mujeres son malas, etc.). Algunas ideas de debates, podrían ser:

- ¿Por qué crees que esta publicación / comentario es una forma de violencia en línea?
- ¿Qué entiendes de este comentario / publicación?
- ¿Quién es el objetivo de esta publicación / comentario?
- ¿A quién crees que está perjudicando esta publicación? ¿Y por qué?
- ¿Crees que las personas que escribieron esas publicaciones / comentarios habrían hecho lo mismo en el mundo real?

Las personas participantes pueden usar sus cuadernos o papeles para tomar notas. En caso de que no puedan encontrar estos comentarios, el profesorado / educadores/as tendrán una lista de comentarios de respaldo que se encuentran publicados online para proporcionárselos. El profesorado / educadores/as pueden elegir algunas de las opciones a continuación o pueden usar ejemplos de su realidad profesional diaria (tal vez si hay un ejemplo existente de los centros educativos, o si tal vez conocen mejor los sitios de redes sociales y los grupos en los que las personas participantes son más activas).



Algunos ejemplos que se encuentran en Internet:

██████████ Tellingly, she forgot about equal brains.
Like · Reply · 20w · Edited

██████████ ██████████ ██████████
██████████ I'm sure your brains is not half as good as hers
Like · Reply · 17w

██████████ ██████████ ██████████ ██████████
██████████ Not sure about the brains, but her breasts are miles better!
😊

European Menford, I @EuropeanMenford
Follow

Imagine being born a stupid cunt and thinking you're oppressed when you have every major corporation and politician on your side.

Thanks to feminism for turning me into a misogynist, and hope all of you women get treated like the crybaby trash that you are.

97 Google @Google
For International Women's Day, we celebrate those working toward a more equal future. Explore top searched trends around women at g.co/womensday. #IWD2018
Show this thread

12:28 PM - 8 Mar 2018

Caitlin Roper @Caitlin_Roperr
Trannies, your families will never love you. You are living a lie & you know it. End your miserable existence. Commit suicide now.

Caitlin Roper
Promoted

Tanmay Mgtow @Mgtow
July 25, 2016 · 🌐

Women are programmed by nature to be disloyal...marrying any woman is like shooting yourself in the foot with a shot gun....any man who wants to get married is a moron in my book #MGTOW

22 Likes · 2 Comments · 2 Shares

Like Share

Kapil @Kapil Exactly! So true. 2 Likes · 1y

Matt Male did nothing wrong. @MattMale
Follow

We need massive voter restrictions. POC, women, and teenagers should not be allowed to vote.

32 Matthew Kinsfather @Mattkinsfather
Replying to @ericrosby1 @Education4Libs
She's got a point man. I loved everything you posted till this point. Tried as an adult in court and able to enlist. You should vote if you can fight for the freedom to vote.

12:21 PM - 8 Mar 2018



Fase crítica



30 minutos

Materiales

- Herramienta de videoconferencia
- Una palabra compartida en blanco o un documento de presentación para compartir ideas directamente sobre él (podrían ser diapositivas de Google, un documento de Google, un jamboard, etc.)




Actividad relacionada
con la opción online


En la versión en línea, los profesores / educadores pueden elegir cómo dividirla entre discusión y búsqueda de publicaciones en línea.

Es solo un comentario....



4.5 Cambiemos juntas



Fase evaluadora  **30 minutos**

Materiales

- Herramienta de videoconferencia
- Conexión a Internet



Actividad relacionada con la opción presencial y con la opción online

Habiendo visto todo lo anterior, los profesores/as / educadores/as deberían ahora sacar algunas conclusiones junto con las personas participantes: Las personas participantes se dividen en dos grupos.

Cada grupo debe elegir un comentario dañino visto en las publicaciones anteriores. Luego, las personas participantes forman dos filas, cada grupo frente al otro. Uno a uno, cada alumno directamente frente a la persona que tiene enfrente, dice en voz alta el comentario que eligió a sus compañeros/as, mirándolos a los ojos. Una vez que una persona ha completado esta acción con todas las personas en la fila, le sigue la siguiente. Esta acción es repetida por ambos grupos.

Al completar esto, los profesores/as / educadores/as les preguntan a todos cómo se sintieron al tener que enfrentar un comentario así "en su cara". Permiten espacio para la discusión.

Preguntas para estimular la discusión:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Por qué crees que te sientes así?
- ¿Cuál es la diferencia entre ver estos comentarios escritos y decirlos en voz alta?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas a quienes se dirigen estas preguntas cuando las leen?

Al completar esta discusión, los profesores/as / educadores/as explican cómo las personas participantes están ahora preparados para comprender la violencia machista y el mal uso de las nuevas tecnologías. Como ronda final, todas las personas participantes van en las mismas líneas y reemplazan los comentarios anteriores con comentarios positivos.

Por ejemplo, si uno de los comentarios fue "eres feo", ahora podría ser "eres muy inteligente y amable". Esta introducción podría acabar en un abrazo si las medidas de distanciamiento social lo permiten. Esta actividad se puede utilizar como introducción al capítulo "¿Qué puedo hacer?".

* En esta actividad, los profesores/as / educadores/as pueden optar por realizar un cartel o una presentación o un video con las declaraciones finales de los alumnos participantes (opcional).

Escenario alternativo:

Parte A

Las personas participantes se separan en grupos de 3 a 4 y realizan una o algunas publicaciones de comentarios despectivos / odiosos. Luego se les pide que creen una historia; pueden crear cualquier tipo de historia que les guste; sólo hay una regla: la persona que está siendo acosada es una amiga o amigo cercano suyo. Cada grupo tiene un minuto para presentar su historia al resto de personas participantes. Esto debería durar 10 minutos.

Parte B

Los grupos ahora están llamados a dar soluciones al/ la protagonista de la historia que crearon (es decir, hablar con un familiar / profesor/a / especialista). Cada grupo tiene un minuto para presentar sus hallazgos al resto de personas participantes. Esto debería durar 10 minutos.

Parte C

Cada grupo debe encontrar buenas prácticas de cómo deben reaccionar, como niñas/os, adolescentes, estudiantes y amigos/as. Tienen 5 minutos para discutir esto en sus grupos y otros 5 para intercambiar opiniones con el resto de grupos.

Finalmente, si lo desean, pueden crear un póster con los 10 hallazgos más importantes de esta actividad.

