TALLER III

RESPETAR Y CONDENAR

1

TALLER III

Respetar y Condenar

3.1 Introducción

Son cada vez más niños, niñas y adolescentes en todo el mundo las que se conectan a Internet, ya sea en sus ordenadores portátiles, smartphones o tablets. Se ha vuelto cada vez más importante para las familias y profesorado / educadores/as asegurarse de que están practicando el mismo nivel de respeto online que en persona.
Una de las cosas más importantes que podemos enseñar a nuestros hijos e hijas es que las acciones online tienen implicaciones en el mundo real. El hecho de que las palabras duelen igual cuando se publican en el muro de Facebook de alguien o se envían por mensaje de texto. De hecho, puede doler más porque se guardan online y pueden llegar a malinterpretarse y magnificarse comentarios que, a priori, son insignificantes.
Desafortunadamente, este tipo de acoso digital puede pasar desapercibido para las familias y no ser denunciado por las personas jóvenes. A diferencia del acoso o el abuso en el patio del colegio en la vida real, el abuso digital o el acoso cibernético es, con demasiada frecuencia, un delito oculto.
Al hablar con los niños y niñas sobre el respeto a los demás online, las familias y profesorado / educadores/as pueden ayudar a construir un entorno digital positivo que abarque el aprendizaje y el descubrimiento, al tiempoque minimiza la negatividad y el contenido inapropiado.
Las familias y el profesorado / educadores/as deben sentarse con los niños y niñas y discutir claramente qué comportamiento es apropiado online. Deben enfatizar en la importancia de pensar críticamente sobre la información que encuentran y cómo mantener su privacidad. Fomentar canales abiertos de comunicación con los niños y niñas sobre el mundo digital les ayudará a sentirse más cómodas hablando con adultos si encuentrancontenido ofensivo o si alguien les está acosando.
Lo más importante es enseñarles cómo RESPETAR al otro online y CONDENAR cuando alguien les está acosando online.

El taller incluye cuatro actividades, de una duración total de 2 horas, divididas en fase de lectura (30 minutos), usuaria (40 minutos), crítica (40 minutos) y evaluadora (10 minutos). Está dirigido a jóvenes de 12 a 17 años y sepuede realizar de forma presencial pero también virtual. En la “opción presencial” se recomienda que lasactividades se realicen en un aula con sillas y mesas, pero también con espacio suficiente para realizar las actividades. En la “opción virtual” es imprescindible contar con un PC, una buena conexión a internet y una plataforma online para videollamadas en las que los participantes puedan moderar una discusión. Las actividades se presentan de forma interactiva, explicando el problema, lo que estimulará el interés de las personas jóvenes que difundirán más la información entre sus amigos. Los talleres se facilitarán en un formato de trabajo en grupo, en un entorno Seguro donde se les anime a aprender, compartir sus experiencias y aprender unas de otras.

Objetivos:

- Mostrar que las acciones online tienen implicaciones en el mundo real: al hablar con las jóvenes sobre elrespeto a los demás online, podemos ayudar a construir un entorno digital positivo que abarque el aprendizajey el descubrimiento, al tiempo que minimizamos la negatividad y el contenido inapropiado;
- Familiarizar a las personas jóvenes sobre qué es el ciberacoso, que también se conoce como acoso online;
- Dar ejemplos para que los niños y niñas se familiaricen con las diferentes formas de ciberacoso;
- Animar a las jóvenes a tratar a sus amigos/as online con tanto respeto como a las que conocen cara a cara;
- Promover un cambio de comportamiento en sus relaciones online.

3.2 ¿Qué es el ciberacoso?

Fase Lectora **30 minutos**

Materiales

- **PC y Proyector;**
- **Presentación de Powerpoint;**
- **Buena conexión a internet.**

Actividad relacionada con la opción presencial

La primera actividad de este taller está enfocada a conocer más sobre el Ciberacoso. Para mantener elinterés del grupo, es mejor que el profesorado / educador/a prepare una presentación en PowerPointcon imágenes e información sobre el tema. Junto con los materiales se facilita una posible presentación definiendo términos básicos.

Fase Lectora **30 minutos**

Materiales

- **Lo mismo que para la actividad presencial**

Actividad relacionada con la opción online

En la opción online de esta actividad el profesorado / educador/a puede hacer lo mismo.

* El profesorado / educador/a puede utilizar una plataforma o programa que le permita compartir su escritorio para que las personas participantes puedan ver la presentación de PowerPoint y el video sobre la historia (por ejemplo Microsoft Teams).

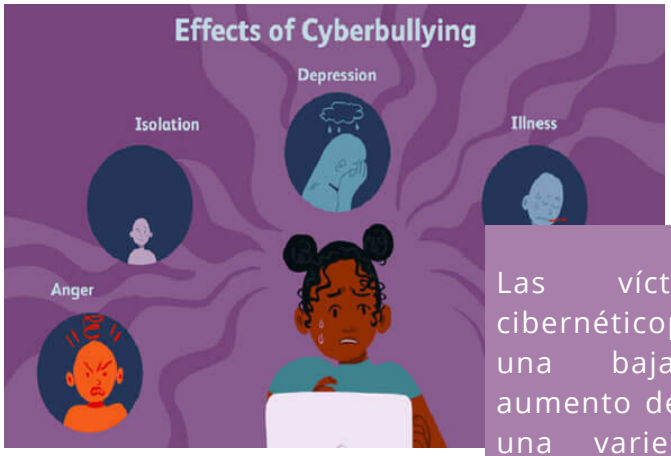
** Si el profesorado / educador/a no puede utilizar una plataforma o programa similar, siempre puede volver a contar toda la información.

Ejemplo de contenido

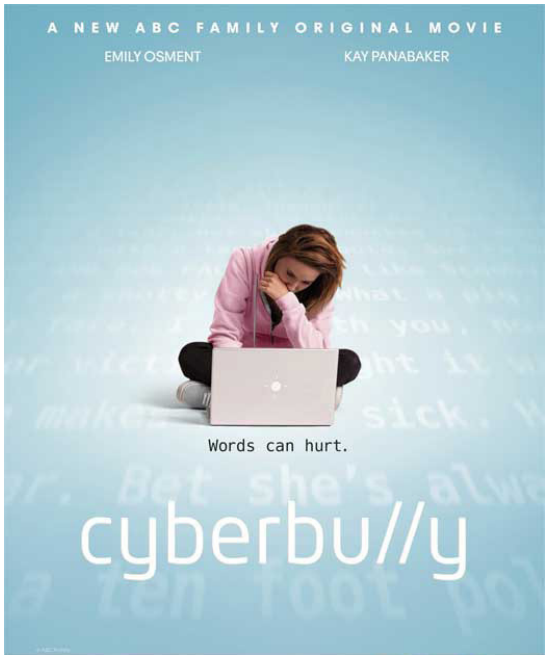
El acoso cibernético o el acoso online es una formade intimidación o acoso por medios digitales. Elacoso cibernético y el acoso en línea también seconocen como acoso online. Se ha vuelto cada vez más común, especialmente entre adolescentes, a medida que la esfera digital se ha expandido y la tecnología ha avanzado.

El ciberacoso ocurre cuando una persona intimida o acosa a otras en Internet y en otros espacios digitales, particularmente en redes sociales. El comportamiento de intimidación puede incluir publicar rumores, amenazas, comentarios sexuales, información personal de la víctima o etiquetas peyorativas (es decir, discurso de odio). La intimidación o el acoso se pueden identificar por el comportamiento repetido y la intención de hacer daño.

Ejemplo de contenido



Las víctimas de acoso cibernéticopueden experimentar una baja autoestima, un aumento de la ideación suicida y una variedad de respuestas emocionales negativas que incluyen miedo, frustración, enfado, estrés o depresión.



La historia de Taylor Hillridge, una adolescente que es víctima del acoso online y el coste que casi le cuesta a ella y a su familia:

https://www.youtube.com/watch?v=kcmkMii9Txs
https://www.youtube.com/watch?v=POvcT0i4l2I

- El ciberacoso ocurre cuando las personas usan la tecnología para herir a otra persona de manera continuada.
- El ciberacoso puede ocurrir en cualquier lugar web y en cualquier momento
- Cualquiera puede ser un ciberacosador si actúa de cierta manera hacia otra persona online
- El ciberacoso es ilegal y tiene graves consecuencias para las víctimas, el acosador, sus familiares y amistades.
- Si alguien te hace sentir inseguro/a o asustado/a online, no está bien.
- Cuando alguien intenta hacerte daño diciendo o haciendo cosas online, esto es ciberacoso.
- Cuando va más allá de las burlas y sientes que alguien está tratando de "acosarte" online y no puedes escapar, esta es una forma de acoso online.
- Ser acosado/a online nunca está bien; de hecho, es ilegal.
- A veces puede llegar a un punto en el que las cosas se vuelven insoportables, ¡recuerda que hay ayuda disponible!

Ejemplo de contenido

Podría ser una señal de que te están acosando online cuando alguien hace algo de lo siguiente:

- Te envía mensajes incluso después de que le dijeras que no lo hiciera
- Crea un perfil falso y finge ser tú
- Difunde rumores o información sobre ti online
- Te envía mensajes o fotos hirientes o amenazantes
- Elimina o edita tus cuentas o publicaciones online
- Inicia sesión en tus cuentas online cuando no quieres que lo hagan

- A veces es complicado ver cómo nuestro comportamiento afecta a otra persona, especialmente si no puedes ver a la otra persona.
- A veces, es posible que deseemos arremeter contra alguien online porque nossentimos deprimidos o molestos. Si bien esto puede hacer que te sientas bien en el momento, probablemente no ayude a mejorar la situación.
- Puede ser difícil saber cómo actuar online de una manera respetuosa y solidaria con los demás, especialmente si está acostumbrado/a a ver acoso online.

Aquí hay algunos consejos para reconocer cuándo podemos estar acosando cibernéticamente a alguien:

- ¿Estás usando un lenguaje que podría herir los sentimientos de alguien?
- ¿Estás insultando a alguien?
- ¿Qué dirían tus amigos/as si lo vieran?
- ¿Cómo te sentirías si alguien te enviaraese mensaje?
- ¿Se lo dirías a alguien a la cara?
- ¿Está siendo amable y cariñoso/a con esa persona?
- ¿Te siente molesto/a o enfadado/a?

Estos son nuestros consejos sobre cómo tener buenas interacciones online y evitar caer en la trampa del ciberacoso:

- Si no te sientes bien y no te hace sentir bien, no lo envíes.
- Recuerda que las cosas se pueden malinterpretar muy fácilmente online.
- Si estás molesto/a o enfadado/a , espera hasta que sentirte tranquilo/a antes de publicar / enviar algo.
- Trata a las personas online como te gustaría que te trataran a ti.
- Ten el permiso de la persona antes de publicar / enviar fotos o videos de ella.
- Comprende que todas las personas somos diferentes y sé respetuoso/a , incluso si no te gustan o no estás de acuerdo con ellas

3.3 Consejos de seguridad para redes sociales

Fase usuaria **40 minutos**

Materiales

- **Papel;**
- **Bolígrafo / lápices / rotuladores para las personas participantes;**
- **Rotafolio.**

Actividad relacionada con la opción presencial

Si bien Internet puede ser un gran recurso para ayudar a los y las estudiantes a prepararse para los exámenes e investigar para los deberes, así como para mantenerse en contacto con sus amistades, sigue siendo importante la seguridad al usar la tecnología, especialmente en redes sociales.

Para esta actividad, el profesorado / educador/a necesitará un rotafolio y rotuladores para cadaparticipante. Después de que el profesorado / educador/a discuta las definiciones de la fase anterior,ahora puede darle al grupo un ejercicio.

Hay que dividir el grupo en dos:

- Deja que el primer grupo escriba en el rotafolio todas las cosas irrespetuosas que les podrían pasar online.
- El segundo grupo va a escribir en otro rotafolio todas las formas posibles de evitar este comportamiento dañino o de CONDENARLO. (bloquear a la persona, eliminar mensajes, informar de los comentarios, etc.)

Una vez los dos grupos estén listos, se leen todas las declaraciones y, si hay más sugerencias, se agregan al rotafolios. Esto les ayudará a comenzar a pensar de manera más crítica sobre el contenido que ven navegando en Internet.

Fase usuaria **40 minutos**

Materiales

- **Las personas participantes pueden utilizar papel y bolígrafos / lápices que tengan en casa.**
- **Buena conexion a internet.**

Actividad relacionada con la opción online

La versión online va a ser la misma, pero en lugar de materiales como papel, rotafolios o rotuladores, las participantes pueden usar alguna herramienta online para escribir las declaraciones o cada participante puede compartir todo lo que quiera.
Después de eso, el profesorado / educador/a puede hacer una discusión con el grupo y señalar las conclusiones.

¡Estos son algunos consejos para ayudar a las personas adolescentes a mantenerse seguros cuando usan las redes sociales!

- Nunca proporciones información de contraseñas a otras personas.
- No publiques online la dirección, el número de teléfono o la ubicación de tu colegio o casa.
- Utiliza una configuración de privacidad sólida,de modo que solo tus amigos/as y familiarespuedan ver las publicaciones.
- Ten cuidado al hacer click en enlaces y no hagas click en enlaces de personas desconocidas.
- No aceptes solicitudes de amistad de personas desconocidas.
- Utiliza contraseñas seguras y cámbialas con regularidad.
- No respondas a publicaciones abusivas.
- Nunca abras archivos adjuntos de personas desconocidas.
- Configura preguntas de seguridad en los sitios de redes sociales.
- No permitas que los programas rastreen tu ubicación.

3.4 Yo digo NO al ciberacoso

Fase crítica **40 minutos**

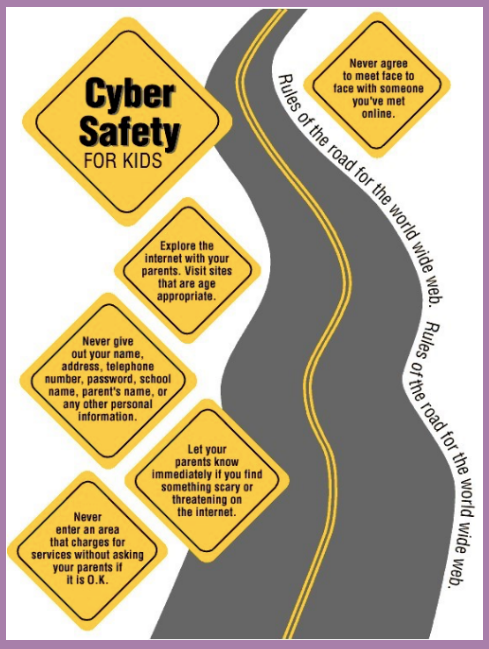
Materiales

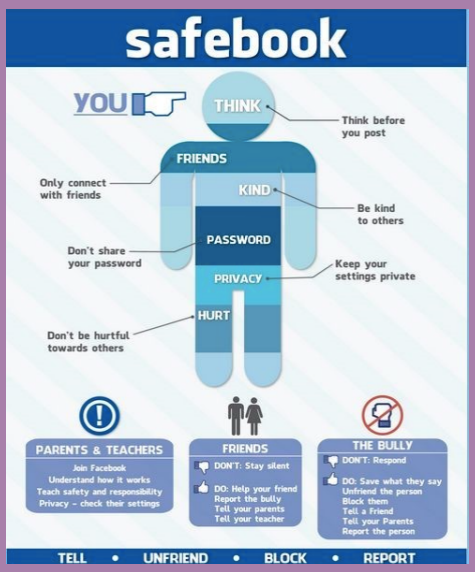
- **Acuarelas, lápices, pinceles, hojas de papel, bolígrafos.**

Actividad relacionada con la opción presencial

Esta actividad incluye la creación de un cartel para el centro educativo por parte de lasparticipantes. El objetivo de aprendizaje de esta actividad es que las personas jóvenes se involucren en elproceso de prevención del ciberacoso.

Pregunta primero a las participantes si han visto algo similar a estos carteles a continuación e intenta encontrar similares en su idioma (puedes mostrarlos con una presentación de PowerPoint):





Antes de que las participantes se involucren en la creación del cartel, pídeles que trabajen en grupos de 3 o 4 personas.
Cada grupo tendrá una sola hoja.
Explícales que son "voluntarios/as" que necesitan sensibilizar al público sobre el problema del ciberacoso, una de las cosas más importantes para cambiar las actitudes negativas.
Para ello, deben crear un cartel que llame a la movilización pública para manejar el problema.
Pide a a las participantes que piensen en un mensaje apropiado. Luego, tendrán tiempo para realizar su cartel (25 - 30 min).
Cada grupo debe presentar su trabajo a las demás y explicarlo (10 min).
El resultado esperado es sensibilizar a las personas jóvenes sobre cómo pueden participar en diversas iniciativas sociales y también lograr el entendimiento sobre la problemática del ciberacoso y sensibilizar sobre este tema.
Alternativamente, las participantes pueden crear una campaña en redes sociales en lugar de dibujar un cartel.

Fase crítica **40 minutos**

Materiales

- **Se va a usar alguna herramienta online como power point, canva, paint, photoshop.**
- **Buena conexion a internet.**

Actividad relacionada con la opción online

Pueden utilizar alguna herramienta online como Power Point, Canva, Paint, Photoshop. Pueden elegir la que prefieran. Las otras partes de la actividad son las mismas.

3.5 Respetar y condenar

Fase evaluadora **25 minutos**

Materiales

- **Bolis**
- **Papel contínuo, cartulinas o folios.**

Actividad relacionada con la opción presencial

En esta última actividad se va a evaluar el aprendizaje del taller. Para evaluar el impacto y la eficacia deltaller, el grupo debe comentar lo aprendido y la experiencia vivida. El objetivo es medir la actitud y ver elcambio de comportamiento en el grupo objetivo.
Se reparten folios o post-its, o se habilita una cartulina o papel contínuo grande, y en él las participantes deberán evaluar el tipo de actividades, el desarrollo del taller, lo que han aprendido, y proponer mejoras para futuros talleres.

Fase evaluadora **25 minutos**

Materiales

- **Jamboard**

Actividad relacionada con la opción online

En la versión online de esta actividad las participantes deberán rellenar estos mismos ítems de evaluación en un jamboard de google, que el profesor/a educador/a habilitará. Para ello, solo tiene que crear un jamboard y dar acceso a las participantes en el mismo.

Preguntas sugeridas:

- ¿Qué es el ciberacoso?
- ¿Cuáles son los signos del acoso online?
- ¿Cómo puedes reconocer cuando acosas a alguien online?
- ¿Cómo puedes protegerte del acoso online?
- ¿Qué es una buena interacción online?
- ¿El taller te resultó útil?
- ¿Te gustaron las actividades del taller?
- ¿Tienes alguna sugerencia de mejora?